муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

основное общее образование ( 3класс)

Учитель Веденова Светлана Валерьевна

Кол-во часов: 170

Программа разработана на основе

УМК Занкова Л.В.

Под редакцией Поляковой А.В., М: Просвещение,2012 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на принятие образца "хорошего ученика";

- интерес к познанию русского языка;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;

- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- понимание чувств одноклассников, учителей;

- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

*- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*

*- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

*- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*

*- сопереживания другим людям;*

*- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;*

*- чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровне;*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*

*- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*

*- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*

*- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*

*- строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

*- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);

- контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

*- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что - нет;*

*- использовать речь для регуляции своего действия;*

*- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*

*- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, использовать речь для планирования своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях, выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- выражать собственное мнение, обосновывать его;

- владеть начальными умениями ведения разговора, строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

- определять последовательность частей текста, составлять план.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*

*- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и прочее;*

*- находить средства связи между предложениями;*

*- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*

*- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*

*- подробно или выборочно пересказывать текст;*

*выполнять проект "Банк заданий", представляя результаты проекта в бумажном или электронном виде;*

*- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.*

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень, с йотированными гласными, в словах с непроизносимыми согласными;

- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- узнавать позиционные чередования звуков;*

*- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

*- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов;*

*- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;*

*- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к взрослым;*

*- совершенствовать навык клавиатурного письма.*

***Лексика***

Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- понимать этимологию мотивированных названий;*

*- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;*

*- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;*

*- оценивать уместность использования слов в тексте;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

*- различать в тексте омонимы;*

*- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;*

*- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.*

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научиться:

- различать родственные слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах;*

*- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основы;*

*- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

*- оценивать правильность разбора слов по составу.*

***Морфология***

Обучающийся научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

- находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки существительных - род, число, падеж;

- находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки прилагательного - род, число, падеж;

- различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?", находить начальную форму глагола;

- определять грамматические признаки глаголов - форму времени, число, род (в прошедшем времени).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнику алгоритму;*

*- оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением и существительным, на которое оно указывает;*

*- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;*

*- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.*

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложениях;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами .

*Обучающийся получит возможность научится:*

*- различать второстепенные члены предложения - дополнение, определение, обстоятельство;*

*- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;*

*- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;*

*- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.*

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные, непроверяемые гласные и согласные в корне слова, с удвоенными согласными; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ знаки; безударные окончания имен прилагательных; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами;

- определять написание слов по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст;

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- применять правила правописания: ь после шипящих на конце имен существительных; гласные в суффиксах -ик . -ек; соединительные гласные о, е в сложных словах; запятые при однородных членах предложения;*

*- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных;*

*- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;*

*- осознавать место возможного возникновения орфограммы;*

*- подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь;*

*- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их а последующих письменных работах;*

*- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

* обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
* ведущую роль теоретических знаний в обучении;
* быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
* осознание школьниками процесса обучения;
* систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обусловливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлено следующими разделами:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности
* и работать над их достижением);
* организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

– познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

– социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

– воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Преобладающими формами контроля являются письменные контрольные работы: диктанты, контрольные списывания, тематические работы, словарные диктанты.

Плановых контрольных уроков - 14:

* контрольные диктанты – 8;
* контрольные словарные диктанты – 1;
* тематические работы - 2
* контрольное списывание – 3

Проверочных словарных диктантов – 17.

Развитие речи: изложений – 9 (1 – контрольное), сочинений – 6 (1 – контрольное).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Сроки прохождения** | |
| **Плановые** | **Фактические** |
| **Раздел 1** | **Предложение** | **3** |  |  |
| 1 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Виды предложений по интонации | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 5.09 |  |
| **Раздел 2** | **Главные и второстепенные члены предложения** | **10** |  |  |
| 4 | Понятие о подлежащем и сказуемом: признаки подлежащего и сказуемого, роль в предложении | 1 | 6.09 |  |
| 5 | Части речи, выражающие подлежащее и сказуемое | 1 | 7.09 |  |
| 6 | Роль второстепенных членов предложения | 1 | 8.09 |  |
| 7 | **Входной контроль** | 1 | 9.09 |  |
| 8 | Предложения распространенные и нераспространенные  Разбор предложений по членам предложения | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Связь главных членов предложения с второстепенными | 1 | 13.09 |  |
| 10 | **Р/р Обучающее изложение** | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Редактирование изложений. Работа над ошибками | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Закрепление умения находить главные и второстепенные члены предложения | 1 | 16.09 |  |
| 13 | Проверочная работа на выявление умения находить главные и второстепенные члены предложения | 1 | 19.09 |  |
| **Раздел 3** | **Состав слова. Корень** | **4** |  |  |
| 14 | Понятие о корне как главной части слова | 1 | 20.09 |  |
| 15 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень - общая часть родственных слов | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Подбор однокоренных слов к именам существительным, именам прилагательным, глаголам | 1 | 22.09 |  |
| 17 | Упражнение в нахождение корня в слове. **Контрольный словарный диктант** | 1 | 23.09 |  |
| **Раздел 4** | **Состав слова. Корень и суффикс** | **8** |  |  |
| 18 | Анализ работ. Работа над ошибками. Понятие о суффиксе. Работа суффикса в слове | 1 | 26.09 |  |
| 19 | Работа суффикса в слове | 1 | 27.09 |  |
| 20 | Образование слов с суффиксами -ик-, -ек-, -очк-, -ечк-, -к-, -ок-, -ушк-, -юшк-, -н-, -еньк-, -ник-, -ниц-. | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Правописание суффиксов -ечк-, -очк- | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Чередование звуков в корнях слов при их образовании. | 1 | 30.09 |  |
| 23 | Чередование звуков в корнях слов при их образовании. Закрепление | 1 | 3.10 |  |
| 24 | Правописание суффиксов -ик-, -ек- | 1 | 4.10 |  |
| 25 | Обозначение суффиксов в слове | 1 | 5.10 |  |
| **Раздел 5** | **Состав слова. Приставка** | **10** |  |  |
| 26 | Понятие приставки. Работа приставки в слове | 1 | 6.10 |  |
| **27** | Правописание приставок о-, об-, от- в словах | 1 | 7.10 |  |
| 28 | Образование слов с приставками по-, про-, до-, под-. | 1 | 10.10 |  |
| 29 | Правописание приставок под-, об-, от-, над | 1 | 11.10 |  |
| 30 | Образование слов с приставками за-, на-, над- | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Правописание приставок пре-, при-, пере- в словах | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Написание разделительного ъ в приставках | 1 | 14.10 |  |
| 33 | Правописание парных согласных в приставках. Закрепление | 1 | 17.10 |  |
| 34 | Упражнение в подборе слов с приставками. Разбор слов по составу | 1 | 18.10 |  |
| 35 | **Контрольная работа по теме "Состав слова. Корень, суффикс, приставка"** | 1 | 19.10 |  |
| **Раздел 6** | **Состав слова. Приставка и предлог** | **4** |  |  |
| 36 | Анализ работа. Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов | 1 | 20.10 |  |
| 37 | **Р/р Сочинение "Уж небо осенью дышало"** | 1 | 21.10 |  |
| 38 | Анализ работ. Редактирование сочинений | 1 | 24.10 |  |
| 39 | Закрепление правописания приставок и предлогов | 1 | 25.10 |  |
| **Раздел 7** | **Состав слова. Окончание** | **4** |  |  |
| 40 | Понятие об окончании. Работа окончания в языке. | 1 | 26.10 |  |
| 41 | Наблюдение за изменениями окончаний. Формы слова | 1 | 27.10 |  |
| 42 | Начальная форма слова. Нулевое окончание | 1 | 28.10 |  |
| 43 | Алгоритм нахождения окончания | 1 | 29.10 |  |
| **Раздел 8** | **Состав слова. Основа** | **6** |  |  |
| 44 | Понятие об основе слова. Алгоритм выполнения разбора слова по составу | 1 | 7.11 |  |
| 45 | Корень как главная часть основы слова | 1 | 8.11 |  |
| 46 | **Р/р Обучающее изложение** | 1 | 9.11 |  |
| 47 | Анализ работ. Редактирование изложений | 1 | 10.11 |  |
| 48 | Образование слов разными способами | 1 | 11.11 |  |
| 49 | Закрепление разбора слов по составу | 1 | 14.11 |  |
| **Раздел 9** | **Слова с двойными согласными** | **5** |  |  |
| 50 | Обозначение долгих согласных звуков двумя буквами | 1 | 15.11 |  |
| 51 | Образование слов с двойными согласными | 1 | 16.11 |  |
| 52 | Образование однокоренных слов от слов с двойными согласными | 1 | 17.11 |  |
| 53 | Упражнения в переносе слов с двойными согласными | 1 | 18.11 |  |
| 54 | Закрепление умения в подборе однокоренных слов с двойными согласными | 1 | 21.11 |  |
| **Раздел 10** | **Сложные слова** | **6** |  |  |
| 55 | Понятие о сложных словах | 1 | 22.11 |  |
| 56 | Образование сложных слов | 1 | 23.11 |  |
| 57 | Правописание соединительных гласных о и е в сложных слова | 1 | 24.11 |  |
| 58 | **Контрольная работа по теме «Состав слова»** | 1 | 25.11 |  |
| 59 | Анализ работ. Работа над ошибками. Упражнение в разборе сложных слов по составу | 1 |  |  |
| 60 | Обобщение и систематизация знаний о сложных словах | 1 | 28.11 |  |
| **Раздел 11** | **Парные согласные звуки в середине слова** | **11** |  |  |
| 61 | Наблюдение за произношением парных согласных в середине слова и обозначение их на письме | 1 | 29.11 |  |
| 62 | Образование слов с парными согласными в середине слова | 1 | 30.11 |  |
| 63 | Правописание парных согласных в корне слова | 1 | 1.12 |  |
| 64 | **Р/р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану** | 1 | 2.12 |  |
| 65 | Анализ работ. Редактирование изложений. Правописание парных согласных в корне слова | 1 | 5.12 |  |
| 66 | Классификация слов по разным орфограммам. **Контрольный словарный диктант** | 1 | 6.12 |  |
| 67 | Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова | 1 | 7.12 |  |
| 68 | **Тест по теме «Орфограммы в корне слова**» | 1 | 8.12 |  |
| 69 | Анализ работ. Работа над ошибками. Упражнение в написание слов с парными согласными | 1 | 9.12 |  |
| 70 | Закрепления написания слов с парными согласными и безударными гласными в корне слова | 1 | 12.12 |  |
| 71 | **Контрольный диктант за 1 полугодие** | 1 | 13.12 |  |
| **Раздел 12** | **Слова с непроизносимыми согласными** | **10** |  |  |
| 72 | Анализ работ. Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными | 1 | 14.12 |  |
| 73 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1 | 15.12 |  |
| 74 | Слова с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов | 1 | 16.12 |  |
| 75 | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными | 1 | 19.12 |  |
| 76 | Упражнение в подборе слов с непроизносимыми согласными | 1 | 20.12 |  |
| 77 | Орфограммы, проверяемые одним и тем же способом | 1 | 21.12 |  |
| 78 | **Р/р Сочинение "Новогодний подарок"** | 1 | 22.12 |  |
| 79 | Анализ работ. Редактирование сочинений | 1 | 23.12 |  |
| 80 | Упражнение в написании слов с изученными орфограммами | 1 | 26.12 |  |
| 81 | Закрепление написания слов с непроизносимыми согласными | 1 | 27.12 |  |
| **Раздел 13** | **Словоизменение и словообразование** | **5** |  |  |
| 82 | Понятие о словоизменении и словообразовании | 1 | 28.12 |  |
| 83 | Сопоставление словоизменения и словообразования | 1 | 29.12 |  |
| 84 | Упражнение в словоизменении и словообразовании | 1 | 30.12 |  |
| 85 | **Контрольная работа по теме "Словообразование"** | 1 |  |  |
| 86 | Анализ работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | 1 |  |  |
| **Раздел 14** | **Изменение имен существительных по падежам** | **5** |  |  |
| 87 | Склонение как изменение имен существительных по падежам | 1 |  |  |
| 88 | Падежные вопросы. Начальная форма имени существительного | 1 |  |  |
| 89 | Косвенные падежи - падежи, в которых имена существительные употребляются с предлогами | 1 |  |  |
| 90 | Упражнение в изменении имен существительных по падежам | 1 |  |  |
| 91 | Закрепление навыка изменения имен существительных по падежам | 1 |  |  |
| **Раздел 15** | **Три склонения имен существительных** | **7** |  |  |
| 92 | Три склонения имен существительных | 1 |  |  |
| 93 | Признаки 1-го склонения имен существительных | 1 |  |  |
| 94 | Признаки 2-го склонения имен существительных | 1 |  |  |
| 95 | Признаки 3-го склонения имен существительных. **Контрольный словарный диктант.** | 1 |  |  |
| 96 | Анализ работ. Работа над ошибками. Способ действий при определении склонения имени существительного | 1 |  |  |
| 97 | Группировка существительных по склонениям | 1 |  |  |
| 98 | Упражнение в определении склонения имени существительного, стоящего в косвенном падеже | 1 |  |  |
| **Раздел 16** | **Первое склонения имен существительных** | **15** |  |  |
| 99 | 1-е склонение имен существительных | 1 |  |  |
| 100 | Именительный и винительный падежи имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 101 | Ударные и безударные окончания имен существительных | 1 |  |  |
| 102 | Родительный падеж существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 103 | Родительный и винительный падежи существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 104 | Именительный, родительный и винительный падежи существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 105 | Дательный и предложный падежи существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 106 | Окончание имен существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах | 1 |  |  |
| 107 | Творительный падеж существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 108 | Окончание существительных 1-го склонения в творительном падеже | 1 |  |  |
| 109 | Существительные 1-го склонения, закрепление | 1 |  |  |
| 110 | **Контрольный диктант по теме "Изменение имен существительных по падежам"** | 1 |  |  |
| 111 | Анализ работ. Работа над ошибками. Закрепление умения в изменении существительных по падежам | 1 |  |  |
| 112 | Закрепление умения в изменении существительных по падежам | 1 |  |  |
| 113 | Упражнение в склонении имен существительных | 1 |  |  |
| **Раздел 17** | **Множественное число имен существительных 1-го склонения** | **2** |  |  |
| 114 | Множественное число имен существительных 1-го склонения в именительном и винительном падежах | 1 |  |  |
| 115 | Определение падежа одушевленного имени существительного 1-го склонения во множественном числе | 1 |  |  |
| **Раздел 18** | **Второе склонение имен существительных** | **7** |  |  |
| 116 | **Р/р Сочинение по сюжетным картинкам** | 1 |  |  |
| 117 | Анализ работ. Редактирование сочинений | 1 |  |  |
| 118 | Склонение существительных мужского рода с нулевым окончанием | 1 |  |  |
| 119 | Мягкий и твердый типы склонения | 1 |  |  |
| 120 | Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 121 | Творительный и предложный падежи существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 122 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| **Раздел 19** | **Второе склонение имен существительных мужского рода на -Й** | **3** |  |  |
| 123 | Сходство склонения существительных на -й и существительных 2-го склонения мужского рода с нулевым окончанием | 1 |  |  |
| 124 | Склонение имен существительных на -й | 1 |  |  |
| 125 | Правописание окончаний имен существительных на -й | 1 |  |  |
| **Раздел 20** | **Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц]** | **3** |  |  |
| 126 | Наблюдение за окончанием существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц], в ударной и безударной позиции | 1 |  |  |
| 127 | Упражнение в правописании О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц] | 1 |  |  |
| 128 | **Контрольный диктант** | 1 |  |  |
| **Раздел 21** | **Второстепенный член предложения - дополнение** | **2** |  |  |
| 129 | Анализ работ. Работа над ошибками. Признаки члена предложения - дополнения | 1 |  |  |
| 130 | Нахождение дополнение в предложениях, текстах | 1 |  |  |
| **Раздел 22** | **Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе** | **3** |  |  |
| 131 | Закрепление склонения имен существительных 2-го склонения Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе | 1 |  |  |
| 132 | Сходство окончаний 1-го, 2-го склонения в дательном, творительном и предложном падежах | 1 |  |  |
| 133 | Упражнение в склонении имен существительных мужского рода во множественном числе | 1 |  |  |
| **Раздел 23** | **Склонение имен существительных среднего рода** | **5** |  |  |
| 134 | Наблюдение за склонением имен существительных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  |  |
| 135 | Наблюдение за склонением имен существительных мужского и среднего рода во множественном числе | 1 |  |  |
| 136 | Правописание окончаний имен существительных 2-го склонения единственного числа в творительном падеже | 1 |  |  |
| 137 | Правописание окончаний имен существительных 2-го склонения единственного числа в предложном падеже | 1 |  |  |
| 138 | Безударные окончания имен существительных 1-го и 2-го склонения | 1 |  |  |
| **Раздел 24** | **Второстепенный член предложения - определение** | **5** |  |  |
| 139 | Понятие определения. **Контрольный словарный диктант** | 1 |  |  |
| 140 | Анализ работ. Работа над ошибками. Части речи, которыми могут быть выражены определения | 1 |  |  |
| 141 | Упражнение в нахождении определений в предложении | 1 |  |  |
| 142 | **Р/р Обучающее изложение** | 1 |  |  |
| 143 | Анализ работ. Редактирование изложений. Закрепление нахождения определений в предложениях и тексте | 1 |  |  |
| **Раздел 25** | **Однородные члены предложения** | **3** |  |  |
| 144 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 145 | Нахождение однородных членов в предложении | 1 |  |  |
| 146 | Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения и определения | 1 |  |  |
| **Раздел 26** | **Соединительные союзы И, ДА. Запятая при однородных членах предложения** | **2** |  |  |
| 147 | Наблюдение за способами соединения однородных членов в предложении. Правила расстановки знаков препинания при однородных членах | 1 |  |  |
| 148 | Проверочная работа на выявление умения определять виды второстепенных членов предложения, однородные члены предложения | 1 |  |  |
| **Раздел 27** | **Третье склонение имен существительных** | **3** |  |  |
| 149 | Анализ работ. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| 150 | Правописание окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |  |  |
| 151 | Упражнение в написании падежных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| **Раздел 28** | **Множественное число имен существительных 3-го склонения** | **3** |  |  |
| 152 | Наблюдение за падежными окончаниями существительных 3-го склонения во множественном числе | 1 |  |  |
| 153 | **Контрольная работа по теме "Существительные третьего склонения"** | 1 |  |  |
| 154 | Анализ работ Работа над ошибками. Закрепление написания падежных окончаний существительных | 1 |  |  |
| **Раздел 29** | **Мягкий знак в конце существительных 3-го склонения в единственном числе** | **2** |  |  |
| 155 | Мягкий знак в конце существительных 3-го склонения в единственном числе | 1 |  |  |
| 156 | Закрепление правописания имен существительных 3-го склонения с шипящим звуком на конце | 1 |  |  |
| **Раздел 30** | **Имя числительное** | **4** |  |  |
| 157 | Понятие об имени числительном | 1 |  |  |
| 158 | Числительные количественные и порядковые | 1 |  |  |
| 159 | Изменение порядковых числительных по числам, родам, падежам | 1 |  |  |
| 160 | Правописание имен числительных | 1 |  |  |
| **Раздел 31** | **Текст** | **9** |  |  |
| 161 | Выделение главной мысли текста | 1 |  |  |
| 162 | Озаглавливание текста. Расположение частей текста в нужной последовательности | 1 |  |  |
| 163 | Типы текстов. Стили речи | 1 |  |  |
| 164 | **Р\р Сочинение-описание** | 1 |  |  |
| 165 | Анализ работ. Редактирование сочинений | 1 |  |  |
| 166 | **Итоговый контрольный тест** | 1 |  |  |
| 167 | Анализ работ. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 168 | Повторение по теме "Правописание падежных окончаний существительных» | 1 |  |  |
| 169 | Обобщение изученного за год | 1 |  |  |
| 170 | Обобщение изученного за год | 1 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дата |